

Биология

Тема урока «Устойчивость и динамика экосистем».

1. Экосистема – целостная самовоспроизводящаяся система.
Преобразовать текст на с.256-257 в схему.
2. Работа с понятиями.
Дайте трактовку понятиям: устойчивость, саморегуляция.
3. Творческое задание. Почему на границах государств существует санитарно-биологический контроль.
Домашнее задание. § 71, зад. №1-3 с.258

Тема урока «Последствия влияния деятельности человека на экосистемы».

Изучите текст. Классифицируйте влияние человека по различным признакам. Приведите конкретные примеры.

Значительное влияние на природные экосистемы оказывает в основном целенаправленная или прямая деятельность человека.

Автомобили, без которых мы не можем представить повседневную жизнь, оставляют большой отпечаток на концентрации химических элементов в воздухе, почве, на растительности и животных. Элементами, изменяющими жизнь экосистем, являются цинк и свинец.

При разработке новых месторождений необходимых элементов человек меняет формы и состав ландшафтов. Такое воздействие приводит к переходу токсичных тяжелых металлов из минеральной формы в водные растворы. При этом количество этих элементов не меняется, но повышается риск попадания таких вод в растительный и животный миры.

Деятельность современного человека связана с химическими и техногенными соединениями, не имеющим аналогов в природе. При этом большинство их этих веществ не перерабатывается, поэтому происходит огромный выброс фреона, оружейного плутония, цезия и пестицидов в природу.

Влияние человека на природные экосистемы имеет и положительные стороны. Для сохранения редких видов растений и животных создаются природные заповедники. Такие территории создаются человеком как в условиях дикой природы, так и в искусственно созданных объектах: зоологических и ботанических садах, парках и заповедниках.

Для хозяйственных целей людьми создаются новые виды растений и животных. Такая деятельность способствует увеличению и сохранению природных популяций природного мира.

Положительное влияние на природные экосистемы оказывает высадка новых лесов и озеленение городов. Искусственные озера, водохранилища также благоприятны для появления новых природных экосистем.

Сегодня люди пытаются найти замену природным ископаемым. Причиной этому служит нехватка ресурсов для современного быстроразвивающегося общества. Человек начал добывать энергию от ветра, солнца и воды.

Из-за сжигания топлива загрязнена атмосфера. Промышленные предприятия выделяют огромное количество вредных газов, оседающих на почве во время осадков.

Загрязнение морей и океанов также остается одной из основных проблем современного общества. Нефтяные пятна, нитраты и фосфаты, выбрасываемые в воды, разрушают большинство экосистем.

Многие производства продолжают выбрасывать на земную поверхность радиоактивные и ядовитые вещества, отрицательно сказывающиеся как на природе, так и на человеке.

Благодаря использованию очистительных фильтров, в атмосферу, воду и почву стало выбрасываться меньше вредных веществ и газов. А использование экологически безопасных и природных источников энергии - воды, солнца и ветра, - привело к сохранению и накоплению природных ресурсов.

Созданные человеком заповедники, парки и сады, благоприятно сказались на увеличении популяций редких и вымирающих видов животного мира и всех экосистем.

Люди устраивают субботники, природные акции, дни без автомобилей и часы без света. Каждый человек, участвующий в подобных акциях вносит свой незаменимый вклад в восстановление природных экосистем.

Домашнее задание. Творческое задание. Подготовить буклет, плакат, лозунг, слоган (по выбору), на тему «Мусору НЕТ!»

Отправьте на электронную почту osadnina@yandex.ru или в ватсап на номер 89042848983 фото выполненной работы.

Литература

Тема: Женские образы

Ход урока

Роман М. Шолохова «Тихий Дон», и мы уже говорили об этом, посвящен изображению жизни казачества в трагические годы российской истории. Человек и история – одна из центральных проблем романа-эпопеи, и избранный автором жанр обязывал писателя к глубокому и всестороннему отражению эпохи. Антитезой мирной жизни в «Тихом Доне» является война, сначала первая мировая, потом гражданская. Эти войны пройдут по хуторам и станицам, у каждой семьи будут жертвы. Семья у Шолохова – это зеркало, своеобразно отражающее и события мировой истории. Тема шолоховского романа – семья, простой человек в водовороте исторических событий. Впервые в русской литературе в «большом жанре» – романе – люди из народа оказались не среди второстепенных персонажей, а в самом центре. Каждый из характеров, изображенных М. Шолоховым, несет в себе ту неповторимость, которая составляет разнообразие и богатство человеческого мира.

- Как вы думаете, почему в романе так много женских образов?

- Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы?

- А какие еще женские образы есть в романе

Сегодня мы попробуем разобраться, какой образ был главным в романе и почему Григорий не смог выбрать, с какой женщиной ему остаться? Как он относился к своим любимым женщинам? Что ценил в них?

1. Работа с текстом произведения.

Я предлагаю рассмотреть на нашем уроке образы двух женщин, которые играли в жизни главного героя очень большую роль, женщин, абсолютно разных, но в чем-то и похожих: Аксинья Астахова и Наталья Коршунова. Одна из задач нашего урока: сравнить и сопоставить образы этих героинь. Вспомним основные средства создания литературного характера и дадим определения этим средствам:

А) Портрет – это описание или создание впечатления от внешнего облика персонажа литературного произведения, в первую очередь мельчайших деталей лица, фигуры, одежды, манеры держаться. Обычно используется в эпическом роде, реже – в лирике и драматургии.

Б) Речь героя

В) Поступки героя

Г) Отзывы о герое других персонажей

- Д) Предыстория героя
- Е) Интерьер
- Ж) Диалог; внутренняя речь героя
- З) Прямая авторская характеристика.

- Начнем мы с описания внешности героинь. Найдите и зачитайте их.

- Итак, что мы можем сказать о внешности Аксиньи?

С Натальей мы знакомимся во время описания сцены смотрин невесты, когда Мелеховы приехали к Коршуновым свататься. Какой она предстает перед Григорием и перед читателем?

- Какова ее внешность? - Есть ли что-то общее во внешности этих героинь?

Судьбы обеих женщин до появления в их жизни Григория ни разу не пересекались. Они очень разные и до, и после встречи с ним. Рассмотрим, как проходила жизнь женщин до Григория. (Читаем главу 7). Ответьте на вопрос: какая трагедия случилась в жизни Аксиньи?

О жизни Натальи до замужества мы узнаем опять же из глав, посвященных сватовству. На презентации представлены отрывки, по которым мы можем судить о ее жизни.

Из этого мы можем сделать вывод, что Наталья - любимая дочь отца, богатая казачья семья, возможность самой выбирать жениха.

Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)

Вопросы для учащихся:

1. Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?
2. Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?
3. Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи
4. Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?
5. Поведение Аксиньи во время разговора
6. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи

7. Как данный эпизод раскрывает характер героинь? Этот вывод запишите в тетрадь.

Фронтальный опрос

1. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?
2. Отношение окружающих к Аксинье
3. Отношение окружающих к Наталье
4. А кто из них самый счастливый? Можно ли вообще ставить такой вопрос?

Автор противопоставляет двух героинь. Это две разные дороги, которые, как мы знаем из содержания романа постоянно пересекаются, потому что любят одного мужчину, это две судьбы.

Домашнее задание: Читать главы романа XVI книга 4, часть 7 и XVII книга 4, часть 8. Подготовить характеристику других женских образов романа.

Тема: «Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова».

Ход урока

Изображение снежного заноса, раскрывающее состояние Аксиньи после встречи с Григорием (Кн. 3, часть 6, глава L).

— Какова атмосфера данного пейзажа?

— Какими языковыми средствами она создается? Что придает пейзажу динамичность?

— В какой момент эмоциональная атмосфера достигает наибольшей напряженности?

— Как меняется характер картины в финальной части?

— Как связано состояние природы с психологическим состоянием Аксиньи?

Вывод: Шолохов проводит множество аналогий между состоянием человека и природы, поэтому важнейшим принципом изображения природы в романе становится психологический параллелизм. Природа и человек выступают как самостоятельные, но равновеликие силы.

Описание потаенной жизни степи, ожидающей прихода весны (Книга 3, часть 6, глава XIX).

- Каково общее настроение фрагмента?
- Как передано состояние «мертвой» зимней степи?
- Какие краски находит автор для изображения потаенной жизни степи?
- Как передано скрытое от глаз движение?
- В чем своеобразие ритма заключительных строк пейзажа?
- Какие стилистические фигуры использованы?
- Как связан пейзаж с содержанием главы?
- Какой художественный принцип использован при написании пейзажа?

III. Домашнее задание

Подготовка к сочинению по темам учебника

Обществознание

Тема: Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

- Познакомьтесь с понятием «неимущественного права»;
- Сформулируйте виды не имущественного права;
- Сформулируйте способы защиты не имущественного права.

Изучить.

<https://shollsoch.ru/2018/05/10/%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0-2/>

Пройти тест по ссылке прислать ваш результат

https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=108&tag_id=19

Тема: Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Сделать конспект по презентации

<https://uchitelya.com/obschestvoznanie/171144-podgotovka-k-ege-po-obschestvoznaniyu-sociologiya-semya-pravo-brak.html>

<https://cknow.ru/knowbase/625-510-pravovoe-regulirovanie-otnosheniy-suprugov-poryadok-i-usloviya-zaklyucheniya-i-rastorzheniya-braka.html>

На сайте Решу ЕГЭ разобрать Задание 28 № [9178](#)

Учить записи в тетради.

Математика

Тема «Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств»

1. Выполнить № 57.1а, 57.2а,б, 57.3а,б
2. Решить систему неравенств №57.4а,б
3. Домашнее задание 57.1б, 57.2в,г 57.3в,г 57.4в,г

Тема «Решение задач по теме «Объёмы тел»»

1. Повторить формулы объёма призмы, конуса, пирамиды, шара.
2. Выполнить зад. 659, 661
3. Домашнее задание 663,665